

		PLANEACION LICENCIATURA SEMIESCOLARIZADO		DAC-PLAN-01	
Tipo	Formato	Disposición: Interno	Páginas 1 - 3		
Emitted	Dirección Académica	Aprobado: Dirección General	Emisión	Revisión	
Licenciatura: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		Materia: PROCESOS COGNITIVOS	08/04/2015		
Modalidad: Semiescolarizada	Cuatrimestre: 7.		Clave: LCE 704		
			Horas: 2		
OBJETIVO:	<p>ESTA ASIGNATURA TIENE COMO FINALIDAD PROPORCIONAR A LOS PARTICIPANTES CONOCIMIENTOS GENERALES Y ESPECÍFICOS SOBRE HERRAMIENTAS MENTALES PARA LA EXPLICACIÓN DE CÓMO INFLUYEN LOS PROCESOS COGNOSITIVOS EN LA CONDUCTA HUMANA. LOGRAR ESTO AMERITA UN ESTUDIO MINUCIOSO DE LOS DIFERENTES ENFOQUES TEÓRICOS QUE INTENTAN EXPLICAR LA COMPLEJA DINÁMICA DE CÓMO SE DESARROLLAN Y SE INTERRELACIONAN DICHS PROCESOS</p>				

S	CLASE I	CLASE 2
1	ENCUADRE	UNIDAD I CÓMO EL CEREBRO DA LUGAR A LA MENTE 1.1 En los comienzos: el contenido de la conciencia. 1.2. La psicología en el mundo. 1.3 El conductismo: reacción frente a lo inobservable. 1.4 La revolución cognitiva.
2	1.5 La estructura de la teoría de la cognición. 1.6 El cerebro cognitivo. 1.7. Estudio de la cognición Conceptos Básicos.	UNIDAD II LA PERCEPCIÓN 2.1 Que significa percibir. 2.2 Como funciona el caso de la percepción visual.
3	2.3 Construir de abajo arriba: características de los objetos. 2.4 Conseguir el reconocimiento visual.	2.5 Interpretación de arriba abajo: lo que sabemos rige lo que vemos. 2.6 De modelos y Cerebro: Naturaleza interactiva de la percepción

4	<p>UNIDAD III LA ATENCIÓN</p> <p>3.1 Naturaleza y funciones de la atención. 3.2 Explicar la atención: teorías del procesamiento de la información. 3.3 Selección de la atención inicial frente a la atención tardía.</p>	<p>3.4 Teoría del foco de luz. 3.5 Teoría de la integración de características y búsqueda guiada. 3.6 Una mirada al cerebro: Electrofisiología y atención humana 3.7 Neuroimagen funcional y estimulación magnética transcranial.</p>
5	<p>UNIDAD IV REPRESENTACIÓN Y CONOCIMIENTO DE LA MEMORIA A LARGO PLAZO</p> <p>4.1 Funciones del conocimiento en la cognición. 4.2 Representaciones y su formato.</p>	<p>4.3 De la representación al conocimiento de categorías. 4.4 Estructura del conocimiento de categorías. 4.5 Dominios de categorías y organización</p>
6	<p>4.6. Naturaleza de la memoria a largo plazo 4.7 Codificación: como se establece la memoria episódica. 4.8 Recuperación: como se recuerda el pasado a partir de la memoria episódica.</p>	RETROALIMENTACION DE CONTENIDO
7	EXAMEN FINAL	

		PLANEACION LICENCIATURA ESCOLARIZADO		DAC-PLAN-01			
		Tipo Formato Emitido Dirección Académica		Disposición: Interno Aprobado: Dirección General		Emisión 08/04/2015	

ACTIVIDADES EN EL AULA PERMITIDAS:	1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos (Pizarrón) 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente.
---	---

ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:	1.- Exámenes OJALÉS. Exposiciones como Evaluación. Exposiciones.	3	4.
-----------------------------------	--	---	----

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.					
	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO.
1	Libro	Teorías del aprendizaje	Schunk Dale	PEARSON	2012
2	Libro	Teorías cognitivas del aprendizaje	Juan Ignacio Pozo	MORATA	1989
3	Libro	Teorías del aprendizaje	Bower Gordon	TRILLAS	1989

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.	
Primer trabajo	25%
Segundo trabajo	25%
Examen	50%
Total	100%
Escala de calificación	7-10
Mínima aprobatoria	7